**Kriteriales Bewertungsraster zur Bewertung der Schülerleistungen – Q-Phase**

**Klausurteile: Sprachmittlung (isoliert)**

**+ Schreiben / Leseverstehen (integriert)**

*Das vorliegende Bewertungsraster berücksichtigt den Kernlehrplan GOSt Englisch 2023 sowie die Konstruktionshinweise für Klausuren in den modernen Fremdsprachen ab dem Abitur 2025 (*[*https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/getfile.php?file=5796*](https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/getfile.php?file=5796)*) und kann in der Qualifikationsphase zur Vorbereitung auf die Abiturprüfung eingesetzt werden.*

*Weitere Aufgabenbeispiele finden Sie auf der Seite des IQB unter* [*https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur/pools2022/englisch/*](https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur/pools2022/englisch/) *(vgl. auch Pools der anderen Jahre).*

**Klausurteil: Sprachmittlung**

**a) Inhaltliche Leistung**

Der Prüfling gibt die wesentlichen Inhalte im Sinne der Aufgabenstellung sinngemäß zusammenfassend wieder.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen: Die Schülerin / Der Schüler**  | **max. Punkt-zahl** | **er-reichtePunkte** |
|  | verfasst eine/n situations- und adressatengerechte/n … , in der / dem*
*
*
*
*
*
*
*
*
*
*
*
 | **20** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SUMME Sprachmittlung: INHALT** | **20** |  |

**b) Darstellungsleistung / sprachliche Leistung**

Die Bewertung erfolgt orientiert an den in den Kernlehrplänen ausgewiesenen Referenzniveaus des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens* (GER).

|  |
| --- |
| **Kommunikative Textgestaltung** |
|  | **Anforderungen: Die Schülerin / Der Schüler** | **max. Punkt-zahl** | **er-reichtePunkte** |
| 1 | richtet seinen Text konsequent und explizit auf die Intention und den/die Adressaten im Sinne der Aufgabenstellung aus. | **10** |  |
| 2 | berücksichtigt den situativen Kontext. |
| 3 | beachtet die Textsortenmerkmale des geforderten Zieltextformats. |
| 4 | erstellt einen sachgerecht strukturierten Text. |
| 5 | gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten. |

|  |
| --- |
| Ausdrucksvermögen/Verfügen über sprachliche Mittel |
|  | **Anforderungen: Die Schülerin / Der Schüler** | **max. Punkt-zahl** | **er-reichtePunkte** |
| 6 | löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig, ggf. unter Verwendung von Kompensationsstrategien. | **10** |  |
| 7 | verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz. |
| 8 | verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Funktionswortschatz |
| 9 | verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau. |

|  |
| --- |
| Sprachrichtigkeit |
|  | **Anforderungen: Die Schülerin / Der Schüler** | **max. Punkt-zahl** | **er-reichtePunkte** |
|  | beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation. | **10** |  |
| 10 | Wortschatz |
| 11 | Grammatik |
| 12 | Orthografie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SUMME Sprachmittlung: DARSTELLUNG / SPRACHE** | **30** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gesamtpunktzahl Klausurteil Sprachmittlung** | **50** |  |

**Klausurteil: Schreiben / Leseverstehen integriert**

**a) Inhaltliche Leistung**

**Teilaufgabe 1 (Comprehension)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen: Die Schülerin / Der Schüler** | **max. Punkt-zahl** | **er-reichtePunkte** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
|  | **SUMME Teilaufgabe 1** | **10** oder **13[[1]](#footnote-1)** |  |

**Teilaufgabe 2 (Analysis)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen: Die Schülerin / Der Schüler** | **max. Punkt-zahl** | **er-reichtePunkte** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 | erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium  | 2 |  |
|  | **SUMME Teilaufgabe 2** | **17** oder **13** |  |

**Teilaufgabe 3 (Evaluation)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Anforderungen: Die Schülerin / Der Schüler** | **max. Punkt-zahl** | **er-reichtePunkte** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 | erfüllt ein weiteres aufgabengezogenes Kriterium | 2 |  |
|  | **SUMME Teilaufgabe 3** | **17** oder **18** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SUMME Schreiben mit Leseverstehen: INHALT** | **44** |  |

**b) Darstellungsleistung / sprachliche Leistung**

Die Bewertung erfolgt orientiert an den in den Kernlehrplänen ausgewiesenen Referenzniveaus des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens* (GER).

|  |
| --- |
| **Kommunikative Textgestaltung** |
|  | **Anforderungen: Die Schülerin / Der Schüler** | **max. Punkt-zahl** | **er-reichtePunkte** |
| 1 | richtet seinen Text konsequent und explizit im Sinne der Aufgabenstellung auf die Intention und den Adressaten aus. | 6 |  |
| 2 | beachtet die Textsortenmerkmale der jeweils geforderten Zieltextformate. | 4 |  |
| 3 | erstellt einen sachgerecht strukturierten Text. | 5 |  |
| 4 | gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten. | 4 |  |
| 5 | belegt seine Aussagen durch eine funktionale Verwendung von Verweisen und Zitaten. | 3 |  |
|  |  | **22** |  |

|  |
| --- |
| **Ausdrucksvermögen / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel** |
|  | **Anforderungen: Die Schülerin / Der Schüler** | **max. Punkt-zahl** | **er-reichtePunkte** |
| 6 | löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig. | 5 |  |
| 7 | verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz. | 6 |  |
| 8 | verwendet einen funktional angemessenen Wortschatz zur Textproduktion und Textbesprechung. | 4 |  |
| 9 | verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau. | 7 |  |
|  |  | **22** |  |

|  |
| --- |
| **Sprachrichtigkeit** |
|  | **Anforderungen: Die Schülerin / Der Schüler**beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation. | **max. Punkt-zahl** | **er-reichtePunkte** |
| 10 | Wortschatz | 9 |  |
| 11 | Grammatik | 9 |  |
| 12 | Orthografie | 4 |  |
|  |  | **22** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SUMME Schreiben mit Leseverstehen: DARSTELLUNG / SPRACHE** | **66** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gesamtpunktzahl Klausurteil – Schreiben mit Leseverstehen** | **110** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gesamtpunktzahl Klausur** | **160** |  |
| **GESAMTNOTE\*** |  |

*Datum und Paraphe:*

|  |
| --- |
| **HINWEISE / Empfehlungen:** |
|  |

**\* Zuordnung der Notenstufen zu den Punktzahlen:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **erreichte Gesamtpunktzahl** | **Note** | **Notenpunkte(Q)** |
| 152 - 160 | sehr gut plus | 15 |
| 144 - 151 | sehr gut | 14 |
| 136 - 143 | sehr gut minus | 13 |
| 128 - 135 | gut plus | 12 |
| 120 - 127 | gut | 11 |
| 112 - 119 | gut minus | 10 |
| 104 - 111 | befriedigend plus | 9 |
| 96 - 103 | befriedigend | 8 |
| 88 - 95 | befriedigend minus | 7 |
| 80 - 87 | ausreichend plus | 6 |
| 72 - 79 | ausreichend | 5 |
| 64 - 71 | ausreichend minus | 4 |
| 53 - 63 | mangelhaft plus | 3 |
| 43 - 52 | mangelhaft | 2 |
| 32 - 42 | mangelhaft minus | 1 |
| 0 - 31 | ungenügend | 0 |

1. Abhängig von Textauswahl und Aufgabenstellung sind im Abitur folgende zwei Varianten für die Verteilung der Punkte auf die Teilaufgaben möglich:
TA1 10 Punkte, TA2 17 Punkte, TA3 17 Punkte (= insgesamt 44 Punkte) **oder**
TA1 13 Punkte, TA2 13 Punkte, TA3 18 Punkte (= insgesamt 44 Punkte). [↑](#footnote-ref-1)