

## Zusammenarbeit der Systeme

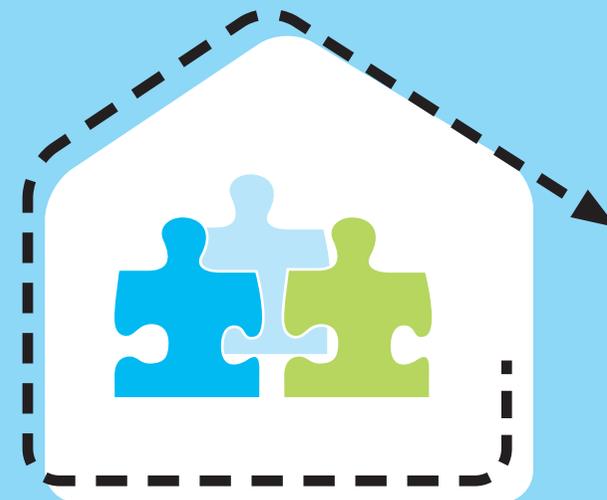
Der Schulalltag und das Finden guter Lösungen kann für alle Beteiligten zur Herausforderung werden.

**Unterschiedliche Perspektiven** sind wichtig. Sie können die verschiedenen Belange sichtbar machen und zu ausgewogenen Lösungen beitragen.

## Sprechen Sie uns frühzeitig an

Für die Autismusberatung werden im Regierungsbezirk Düsseldorf aus jedem Schulamtsbezirk **Lehrkräfte** beauftragt.

Sie sind Ihre Ansprechpersonen vor Ort, verfügen über viel Erfahrung und ein fundiertes Wissen zum Thema. Sie beraten systemisch und lösungsorientiert.



### Gute individuelle Lösungen

- überfordern die Ressourcen der Schülerin/des Schülers nicht.
- überfordern die Ressourcen der Schule nicht.
- **schaffen eine Balance** zwischen Rücksichtnahme und Einforderung von Anpassungsleistungen.



### Hier finden Sie

- Ihre **Kontaktperson** für die Beratung
- unser **Themenheft** mit vielen weiteren Informationen



[url.nrw/ass\\_autismusberatung](http://url.nrw/ass_autismusberatung)

### Herausgeberin:

Bezirksregierung Düsseldorf  
Vanessa Nolte, Pressereferentin  
Cecilienallee 2, 40474 Düsseldorf

**Stand:** April 2025

**Grafiken:** © Bezirksregierung Düsseldorf

## Autismusberatung an Schulen der Bezirksregierung Düsseldorf

durch beauftragte Lehrkräfte



## Autismus Spektrum Störung was ist das?

Eine Autismus Spektrum Störung ist eine **neurologische Entwicklungsstörung**, deren Auffälligkeiten sich in drei Symptombereiche einteilen lassen:

- Beeinträchtigung der **sozialen Interaktion**
- Beeinträchtigung der **Kommunikation** und Sprache
- Eingeschränkte, repetitive **Verhaltensmuster und Interessen**

## Was bedeutet die Diagnose für den Kontext Schule?

Die Heterogenität betroffener Schülerinnen und Schüler erfordert für die Ausgestaltung guter Lösungen im System Schule eine differenzierte Betrachtung der persönlichen wie auch der schulischen Voraussetzungen.



## Wie sieht das Angebot der Autismusberatung aus?

Das Beratungsangebot richtet sich an

- **Betroffene** selbst
- **Eltern** und Erziehungsberechtigte
- Mitarbeitende in **Schule** ...
- ... und außerhalb von Schule

oder andere Personen im Umfeld von Schülerinnen und Schülern mit einer **Diagnose oder Verdacht** auf Autismus-Spektrum-Störung.

Den typischen Menschen mit einer Autismus-Spektrum-Störung gibt es nicht.

Die **Bandbreite** variiert durch

- Erscheinungsformen und Ausprägungen
- kognitive und sprachliche Leistungen
- den Grad der Beeinträchtigung
- Möglichkeiten adaptiver Fähigkeiten

Zusätzliche psychische Störungen können den Entwicklungsverlauf beeinträchtigen.

Unser **Themenheft** nimmt eine große Bandbreite angrenzender Themen in den Blick, zum Beispiel:

- die Gestaltung von Übergängen
- Bedarf an Unterstützter Kommunikation
- offene/unvorhersehbare Situationen
- herausforderndes Verhalten
- Umgang mit der Diagnose
- Mobbing u.v.m.

Häufige Themen in der Beratung:

- Schullaufbahn
- Unterricht und Förderung
- Nachteilsausgleich
- Sonderpädagogischer Unterstützungsbedarf
- Schulbegleitung
- außerschulische Vernetzung
- Schulabsentismus
- Verdachtsdiagnose