



Informationsveranstaltung Gesellschaftslehre

Anforderungen an die Abschlussarbeiten Geschichte und Politik in den Prüfungen zum nachträglichen Erwerb schulischer Abschlüsse der Sekundarstufe I (PO-SI-WbG) an Einrichtungen der Weiterbildung

Düsseldorf, 23. August 2022





Überblick über die Veranstaltung

1. Begrüßung
2. Vorstellungsrunde
3. Informationsvortrag: KLP und Anforderungen im Fachbereich Gesellschaftslehre
4. Aussprache
5. Übung an Beispielen
6. Abschlussreflexion, Arbeitsaufträge





Gliederung des Vortrages

1. Konzept des Geschichtsunterrichtes gemäß KLP (neu 2022)
2. Konzept des Politikunterrichtes gemäß KLP (neu 2022)
3. Kompetenzorientierung Geschichte
4. Kompetenzorientierung Politik
5. „Faustregeln“
6. Statt einer Genehmigungsmatrix: Zentrale formale Anforderungen





Grundlagen

- Lehrpläne

Die Inhalte und Ziele der Ausbildung (Lehrplan) orientieren sich an den Richtlinien und Lehrplänen der Hauptschule. Der Unterricht ist nach den Grundsätzen der Erwachsenenpädagogik zu gestalten (PO SI WbG §4)

- Unterrichtsfächer:

Gesellschaftslehre (Geschichte, Erdkunde, Politik) (PO SI WbG § 5)

Gesellschaftslehre ist ein Lernbereich mit drei selbstständigen Fächern (APO SI §4; Anlage 1).

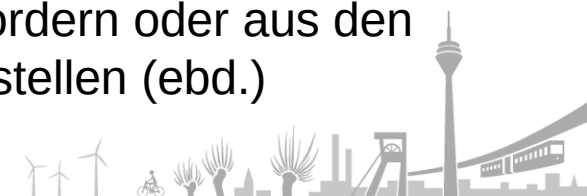
- Prüfung:

Die Prüfungsanforderungen ergeben sich aus den Lehrplänen (§4) (PO SI WbG §17)

- Aufgaben für die schriftliche Prüfung

Der Kursleiter des Abschlußkurses entwickelt die Prüfungsaufgaben (PO SI WbG §27)

Die zuständige Schulaufsichtsbehörde [...] kann [...] Aufgaben ändern, insbesondere erweitern und einschränken, die Vorschläge zurückweisen, geänderte oder neue Vorschläge anfordern oder aus den eingereichten Aufgaben neue Vorschläge zur Wahl für den Teilnehmer zusammenstellen (ebd.)





Gliederung des Vortrages

1. Konzept des Geschichtsunterrichtes gemäß KLP (neu 2022)

2. Konzept des Politikunterrichtes gemäß KLP (neu 2022)
3. Kompetenzorientierung Geschichte
4. Kompetenzorientierung Politik
5. „Faustregeln“
6. Statt einer Genehmigungsmatrix: Zentrale formale Anforderungen





Grundlagen Geschichte (KLP S. 9 f.) (neu)

Geschichtsbewusstsein

Historisches Denken
lernen

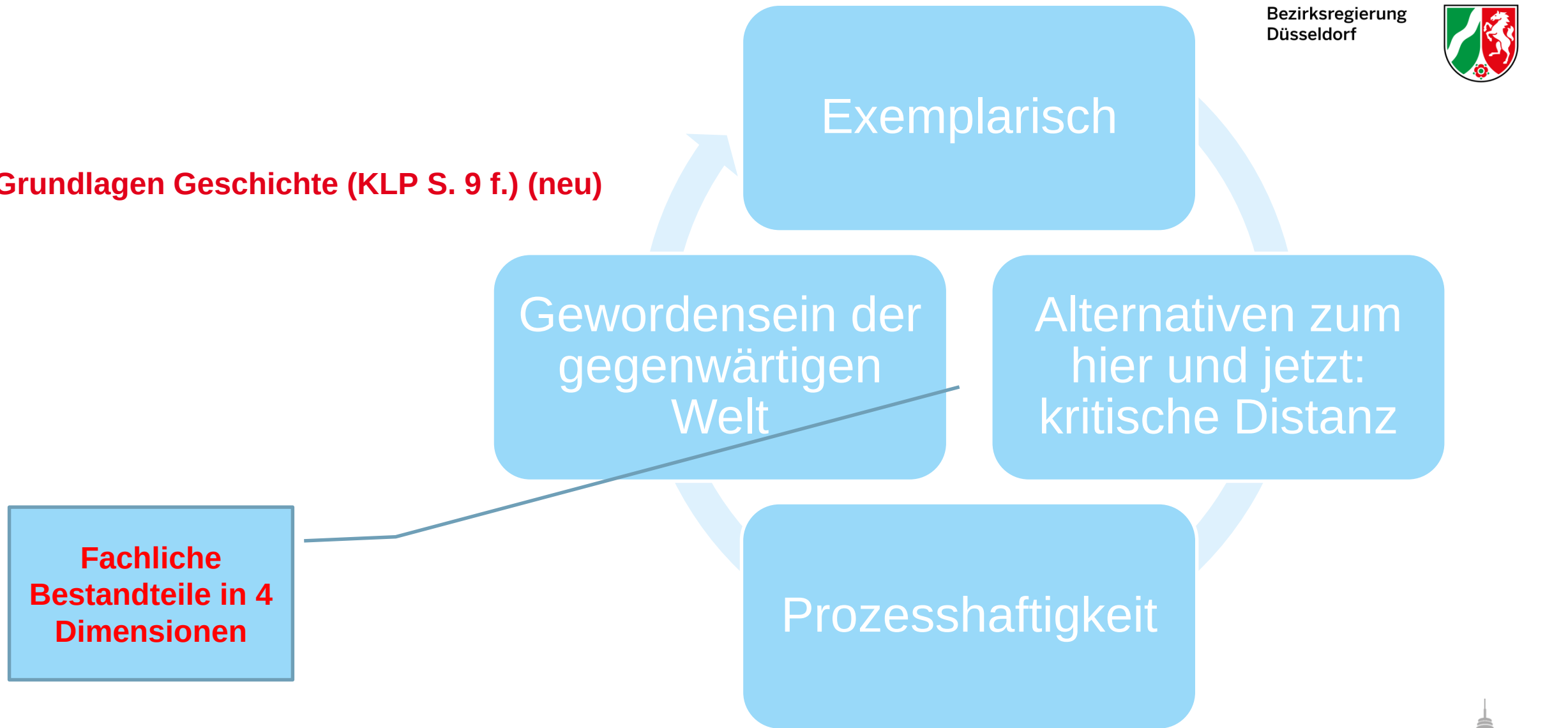
differenziert historisch-
politisch urteilen

Konstruktionscharakter
von Geschichte



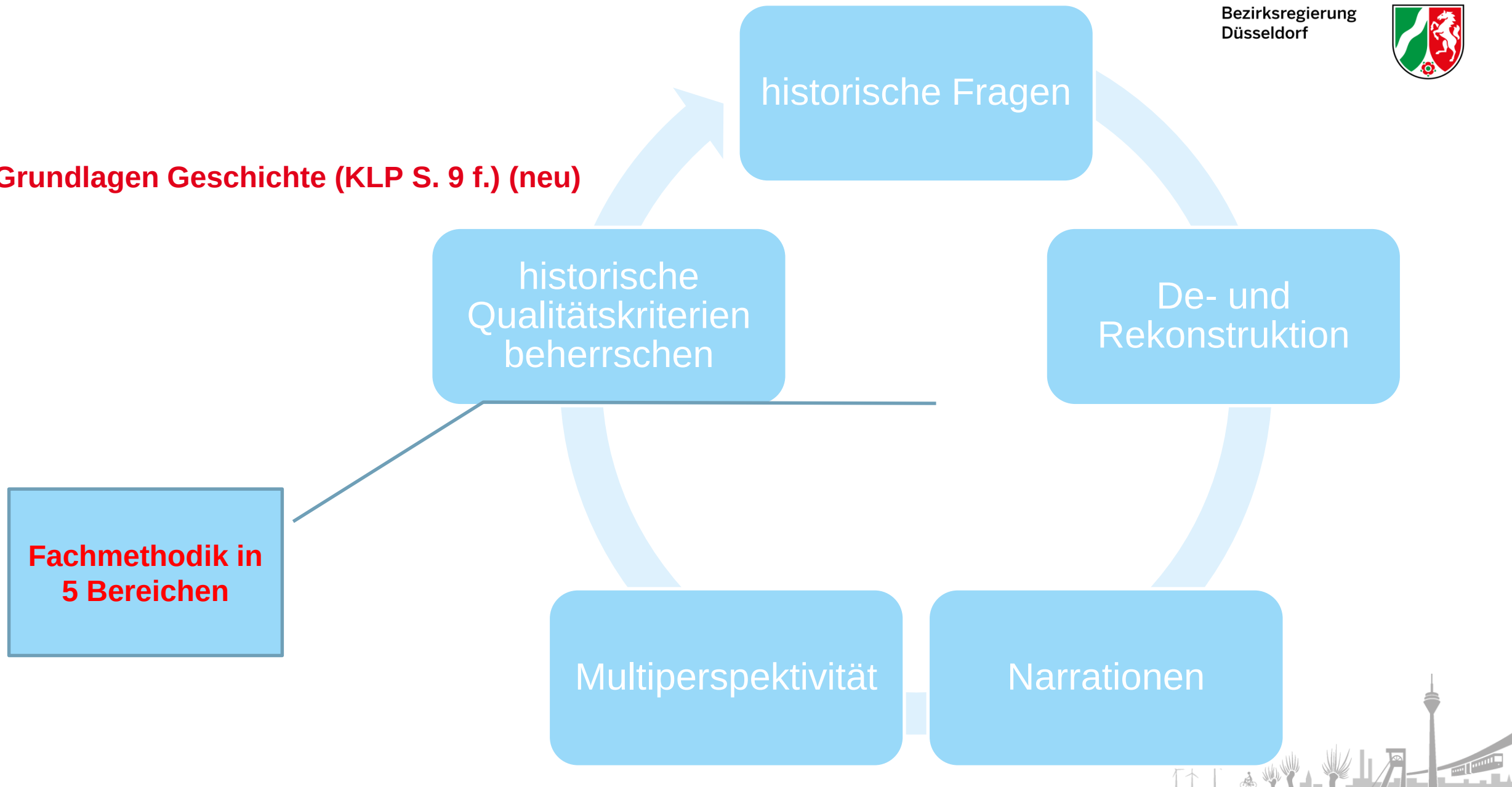


Grundlagen Geschichte (KLP S. 9 f.) (neu)





Grundlagen Geschichte (KLP S. 9 f.) (neu)





Gliederung des Vortrages

1. Konzept des Geschichtsunterrichtes gemäß KLP (neu 2022)

2. Konzept des Politikunterrichtes gemäß KLP (neu 2022)

3. Kompetenzorientierung Geschichte

4. Kompetenzorientierung Politik

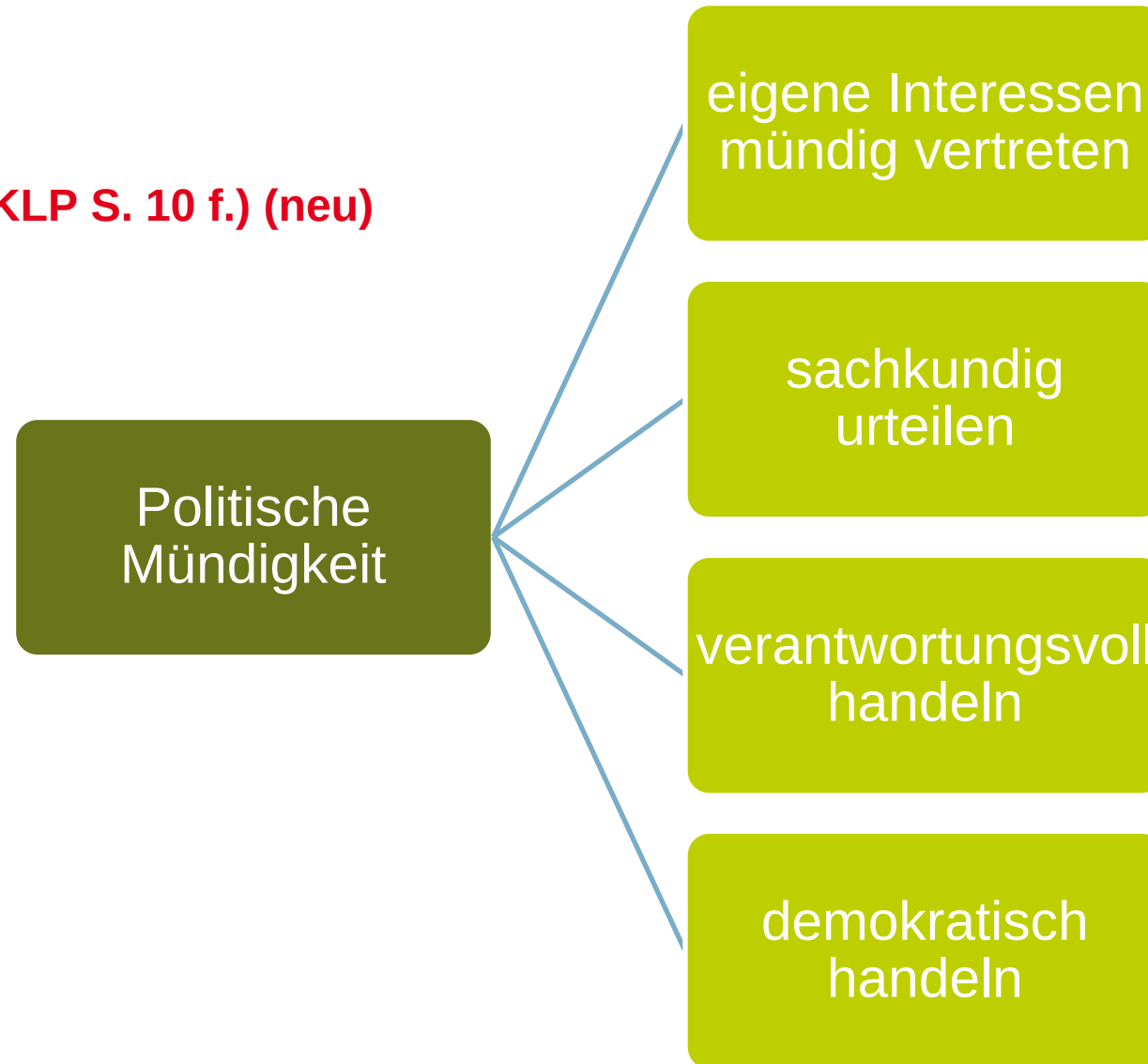
5. „Faustregeln“

6. Statt einer Genehmigungsmatrix: Zentrale formale Anforderungen



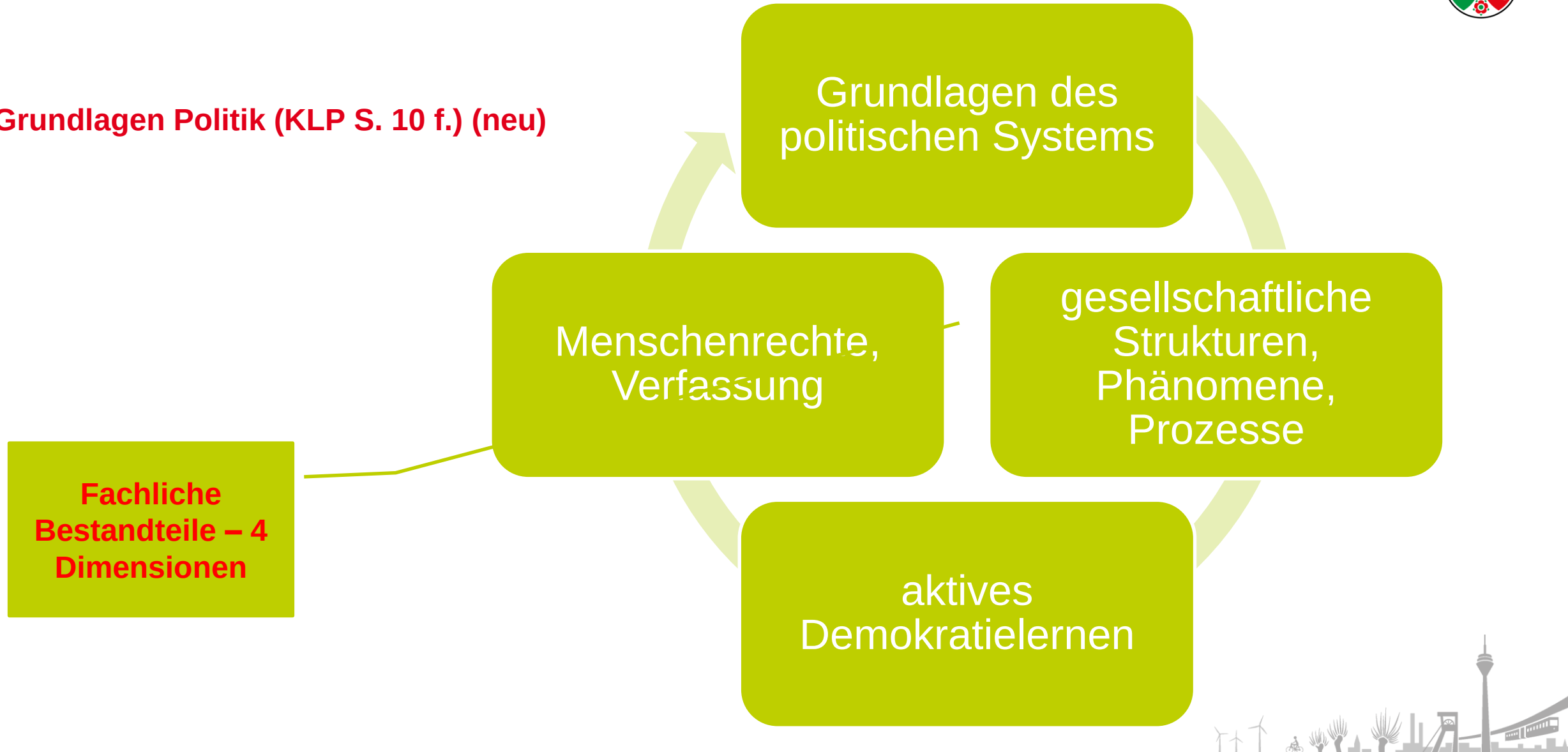


Grundlagen Politik (KLP S. 10 f.) (neu)



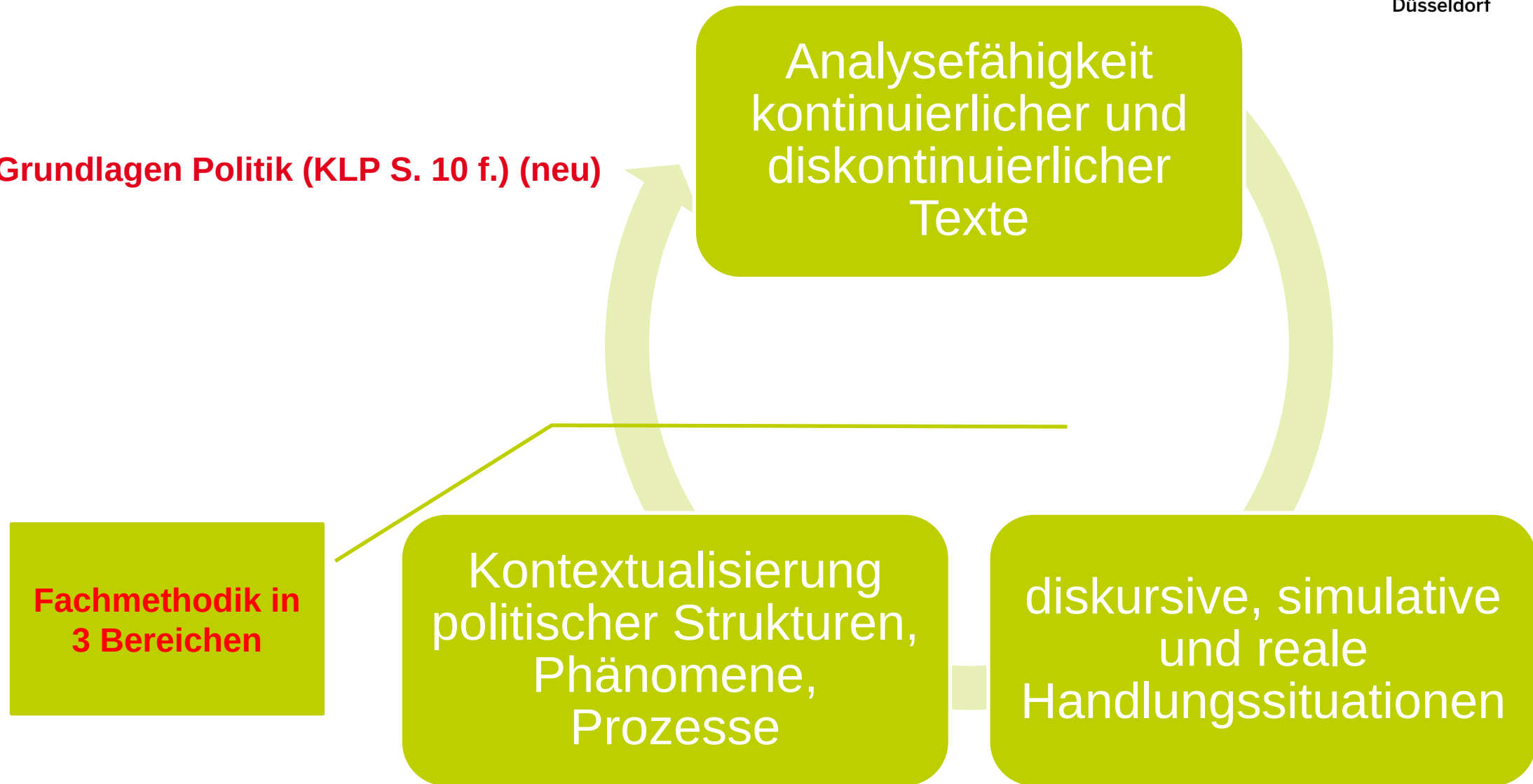


Grundlagen Politik (KLP S. 10 f.) (neu)





Grundlagen Politik (KLP S. 10 f.) (neu)





Gliederung des Vortrages

1. Konzept des Geschichtsunterrichtes gemäß KLP (neu 2022)
2. Konzept des Politikunterrichtes gemäß KLP (neu 2022)

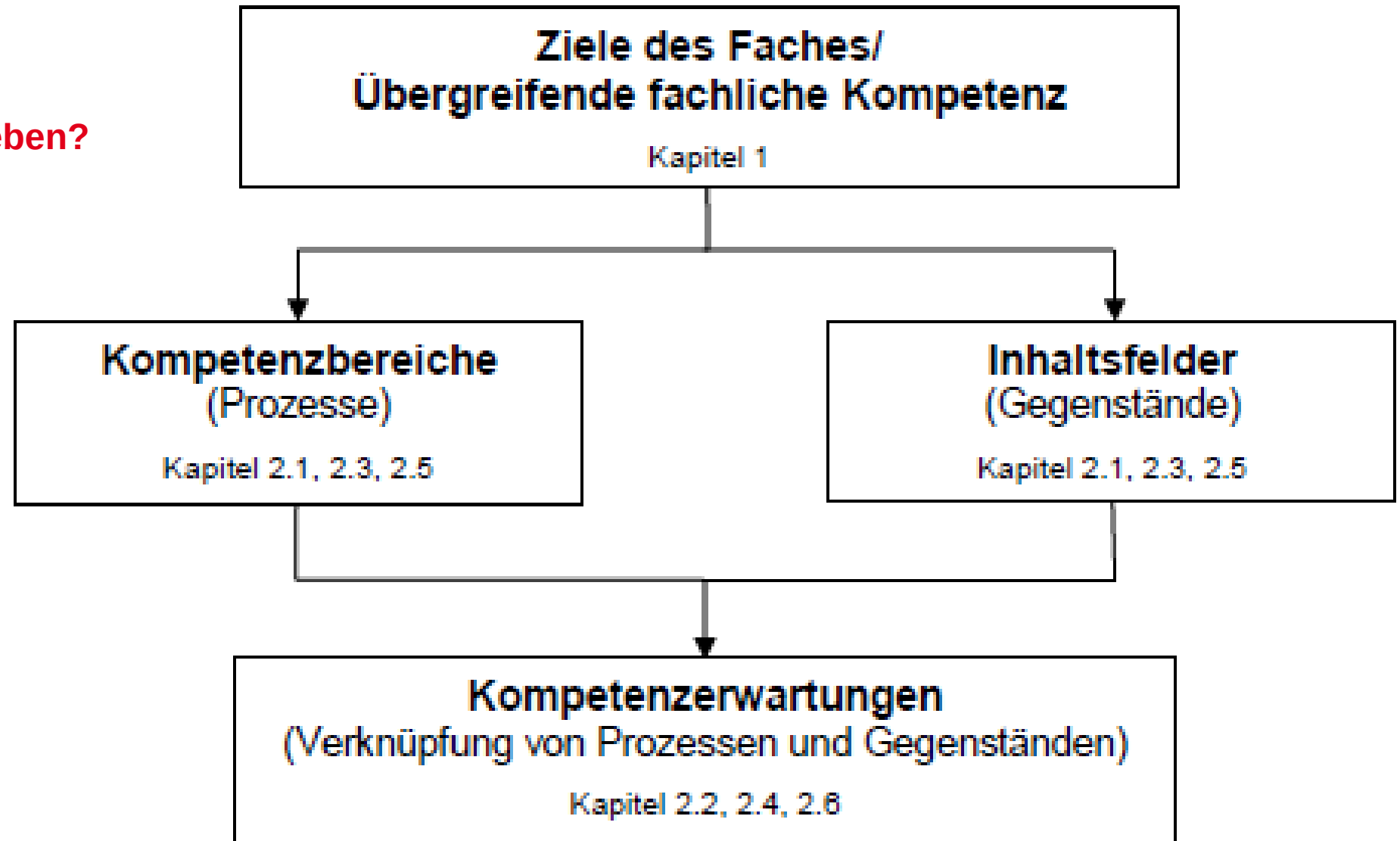
3. Kompetenzorientierung Geschichte

4. Kompetenzorientierung Politik
5. „Faustregeln“
6. Statt einer Genehmigungsmatrix: Zentrale formale Anforderungen



KLP neu - was ist geblieben?

Methoden-,
Sach-,
Urteils-
und
Handlungskompetenz
sind
immer untereinander
vernetzt





Geschichte - Sachkompetenz

“Der Kern der Sachkompetenz besteht darin, vergangene Gegebenheiten, Entwicklungen und Lebensgeschichten aus Quellen und Darstellungen wahrzunehmen, synchrone Zusammenhänge und diachrone Entwicklungen darzustellen sowie vorhandene Kontextualisierungen, Deutungen und Beschreibungen hinsichtlich ihrer Voraussetzungen und Absichten zu hinterfragen“ (Zitat S. 36).





Sachkompetenz

- Auseinandersetzung mit Inhalten
- reflektierter Umgang mit Zeit- und Raumvorstellungen

Methodenkompetenz

- Umgang mit Quellen und Darstellungen
- Fähigkeit zur eigener geschlossener Darstellung

Urteilskompetenz

- Sachurteil und Werturteil
- Formuliere, Argumentieren

Handlungskompetenz

- reflektierte Teilhabe an der Geschichts- und Erinnerungskultur..
- ... in Schule, außerschulische Lernorte und www





Geschichte – Vergleich alt (2011) und neu (2022) – Beispiel Sachkompetenz

SK 1 (2011)

- grundlegende historisch-politische Fachbegriffe sachgerecht definieren und anwenden

SK 1 (2022)

- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen chronologisch, räumlich und thematisch ein





Gliederung des Vortrages

1. Konzept des Geschichtsunterrichtes gemäß KLP (neu 2022)
2. Konzept des Politikunterrichtes gemäß KLP (neu 2022)
3. Kompetenzorientierung Geschichte

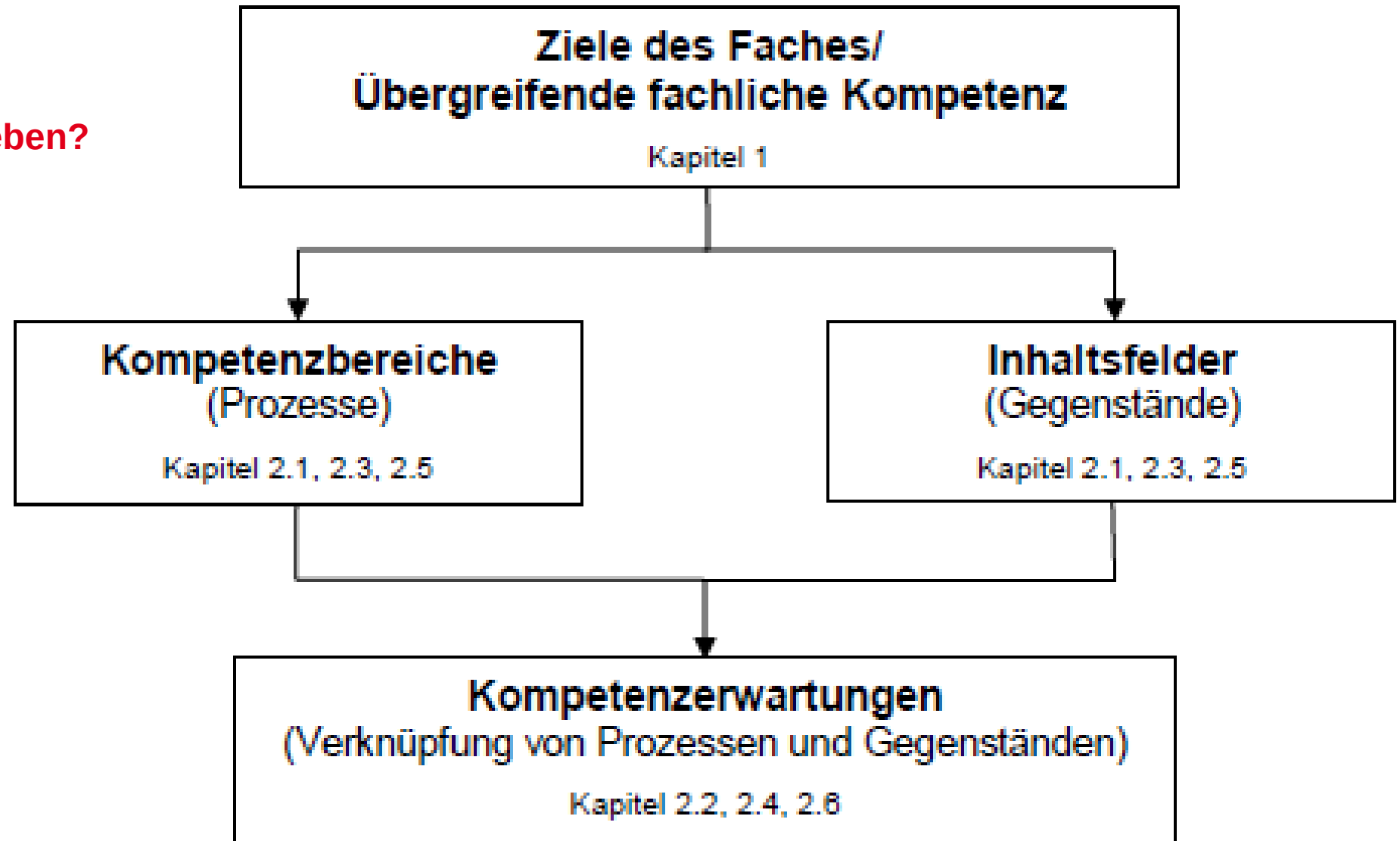
4. Kompetenzorientierung Politik

5. „Faustregeln“
6. Statt einer Genehmigungsmatrix: Zentrale formale Anforderungen



KLP neu - was ist geblieben?

Methoden-,
Sach-,
Urteils-
und
Handlungskompetenz
sind
immer untereinander
vernetzt





Sachkompetenz

- vernetzte Anwendung von Kenntnissen
- Analyse-, Deutungs- und Orientierungsfähigkeit

Methodenkompetenz

- fachspezifische Verfahren
- Umgang mit fachspezifischen Begriffen

Urteilskompetenz

- selbstständige Beurteilung
- fachbezogene Urteilskompetenz

Handlungskompetenz

- Beteiligung am öffentlichen demokratischen Diskurs
- Fähigkeit zur Teilhabe





Politik – Vergleich alt (2011) und neu (2022) – Beispiel Methodenkompetenz

MK 4 (2011)

- Textquellen von Sachtexten unterscheiden und im historisch-politischen Kontext interpretieren

MK 4 (2022)

- ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten





Gliederung des Vortrages

1. Konzept des Geschichtsunterrichtes gemäß KLP (neu 2022)
2. Konzept des Politikunterrichtes gemäß KLP (neu 2022)
3. Kompetenzorientierung Geschichte
4. Kompetenzorientierung Politik

5. „Faustregeln“

6. Statt einer Genehmigungsmatrix: Zentrale formale Anforderungen





Inhaltsfelder

Geschichte	Politik
- Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa - Imperialismus und Erster Weltkrieg - Weimarer Republik - Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg - Internationale Verflechtungen und die Entwicklungen in Deutschland seit 1945 - Internationale Verflechtungen und die Entwicklungen in Deutschland seit 1989	- Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie - Soziale Sicherung in Deutschland - Die Europäische Union - Zusammenleben und Sicherheit in der globalisierten Welt
Hinweis: -) exemplarische Auswahl -) Gegenwartsbezug = führt zum Schwerpunkt Nationalsozialismus, seit 1945, seit 1989	Hinweis: -) exemplarische Auswahl -) Gegenwartsbezug: EU, Globalisierte Welt, Sicherung der Demokratie





Fünf gute Regeln

vom Material
ausgehen

Kompetenzen,
keine
Stoffhuberei

Material +
Wissen +
Urteil

Textfabrikation

Relevanz für
Teilnehmende





Gliederung des Vortrages

1. Konzept des Geschichtsunterrichtes gemäß KLP (neu 2022)
2. Konzept des Politikunterrichtes gemäß KLP (neu 2022)
3. Kompetenzorientierung Geschichte
4. Kompetenzorientierung Politik
5. „Faustregeln“

6. Statt einer Genehmigungsmatrix: Zentrale formale Anforderungen





- Texte mit Zeilenangabe, lesbares Layout
- Hinführung zum Material (Kontext)
- Zitationsbeleg
- Klare Nummerierung der Aufgaben, Bezug zum Material
- Seiten nummeriert
- Logo der VHS auf Deckblatt
- ...

- Klar formulierte Aufgaben, keine Kettenfragen
- Aufgaben mit Operatoren (richtig: Analysiere den Text, falsch: Was sagt N.N. zu ...?)
- Material- und Quellenbezug der Aufgaben
- Selbstständige Leistung
- Textfabrikation ohne Vorgaben (wie Kästchen, Zeilen, Scaffolds ...)
- Zwei gleichwertige Vorschläge

- Kompetenzorientierte Aufgaben
- Kompetenzzuweisung vernetzt (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz) Geschichtsbewusstsein (Fach Geschichte) und politische Mündigkeit (Fach Politik) als grundsätzliches Ziel der Aufgaben
- Angemessene Verteilung der Punkte
- EWH in tabellarischer Form





Vielen Dank!

Literatur:

Grundsätzlich: <https://www.schulentwicklung.nrw.de/>

KLP HS Lernbereich Gesellschaftslehre:

https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/301/hs_gl_klp_3202_2022_03_15.pdf

