

## Kriterien zur Erstellung eines Aufgabenapparats zur isolierten Überprüfung des Hörverstehens

### Begriffsklärung:

Item:	Aufgabe mit verschiedenen Auswahlmöglichkeiten, die sich an einen Aufgabenstamm anschließen
Distraktor:	eine Antwortmöglichkeit bzw. eine falsche Antwortmöglichkeit
Attraktor:	die richtige Antwortmöglichkeit

### A. Konstruktionsprinzipien

#### Itemsunabhängigkeit

Die gewählten Items überschneiden sich nicht und die Antworten können nicht aufgrund der anderen Items (ohne den Hörtext) erschlossen werden.

#### Plausibilität der Distraktoren

Die Antwortmöglichkeiten sind nicht so abwegig, dass sie von vorneherein als Antwort ausscheiden. Die Distraktoren sind im vorliegenden Kontext unmissverständlich falsch, in einem anderen Textumfeld aber plausibel.

#### Unabhängigkeit Weltwissen

Die Items sind nicht über das reine Weltwissen lösbar, Antwortmöglichkeiten können nicht ausgeschlossen werden.

#### Textverankerung

- Die inhaltlichen Aspekte des Hörtextes sind überprüfbar und als eindeutige Lösungen erkennbar.
- Textinhalte werden paraphrasiert / Begrifflichkeiten aus dem Hörtext werden vermieden.
- Der Hörtext wird kontextuell situiert (*introduction, localisation*), zur Einordnung in bisheriges Weltwissen und zum Aufbau einer Hörerwartung.

#### Chronologie

Der Aufgabenapparat orientiert sich an der Chronologie des Hörtextes  
Ausnahme: Überprüfung des Globalverständnisses

#### Trennschärfe der Distraktoren

- Es gibt eindeutige richtig Lösungen.
- Enthaltene Informationen sind überschaubar: Antwortmöglichkeiten sind nicht zu lang.
- Die Bezüge sind klar (z.B. bei der Verwendung von Pronomia).
- Vermeidung von Verneinungen und Gegensatzpaaren.

#### Validität

Die Items eignen sich zur Überprüfung der festgelegten Hörabsicht (global, detailliert, selektiv) und der zu erfassenden Informationen.

#### Anordnung der Items

- Das erste Item steht nicht zu nah am Anfang: SuS können in den Text ‚reinkommen‘.
- Die Items sind gleichmäßig über den Text verteilt: SuS haben ausreichend Zeit die Items zu bearbeiten (auch zur Niederschrift bei halboffenen Aufgaben).

### B. Mögliche Aufgabentypen

#### I. Geschlossene Aufgaben

*vrai/ faux/ pas dans le texte* -Aufgaben

Auswahlaufgaben (Multiple-choice/QCM)

Zuordnungsaufgaben

Sequenzierungsaufgaben

#### II. Halboffene Aufgaben

Ergänzungsaufgaben

Lückentextaufgaben

Richtig/Falsch-Aufgaben mit Begründung

[Zuordnungsaufgaben mit Begründung]

[Auswahlaufgaben mit Begründung]

<b>C. Anforderungsbereiche</b>
<p><b>AFB I</b> Es müssen explizite Informationen des Textes erfasst werden.</p>
<p><b>AFB II</b> Es müssen implizite Informationen des Textes erkannt werden, dazu gehören</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstellungen, Beziehungen und Stimmungen zu erfassen</li> <li>• Absichten von Sprecherinnen und Sprechern (Sprechintentionen) zu erschließen</li> </ul>

<b>D. Verarbeitungsstile</b>
<p><b>Globales Hörverstehen</b> Hören mit dem Ziel, aufgabenbezogen die <b>Haupt- bzw. Gesamtaussage</b> des Textes global zu verstehen</p>
<p><b>Detailliertes Hörverstehen</b> Hören mit dem Ziel, aufgabenbezogen <b>wesentliche Informationen</b> des Textes zu verstehen</p>
<p><b>Selektives Hörverstehen</b> Hören mit dem Ziel, aufgabenbezogen <b>spezifische Einzelinformationen</b> des Textes zu erfassen</p>
<p><b>Interferierendes Hörverstehen (AFB II)</b> Hören mit dem Ziel, Informationen zu verstehen, die nicht explizit im Text genannt werden, sondern geschlussfolgert werden müssen (vgl. Gefühle, Einstellungen)</p>

vrai/ faux/ (pas dans le texte)

vrai  faux

justification:

QCM

- 
- 
- 
- 
- 

[  ]

Zuordnungsaufgabe

- 
- 
- 
- 
- 

- 
- 
- 
- 
- 

Sequenzierungsaufgabe

- 
- 
- 
- 
- 

[  ]



## Checkliste Aufgabenkonstruktion Hörverstehen

A. Konstruktionsprinzipien	Ja	Nein	Anmerkungen, Hinweise
Itemsunabhängigkeit			
Plausibilität der Distraktoren			
Unabhängigkeit Weltwissen			
Textverankerung			
Chronologie			
Trennschärfe der Distraktoren			
Validität			
Anordnung der Items			
<b>B. Aufgabentypen</b>			
Anzahl verschiedener Aufgabentypen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• davon geschlossene:</li> <li>• davon halboffene:</li> </ul>			
<b>C. Verarbeitungsstile</b>			
Überprüfung des <b>globales</b> Hörverstehens			
Überprüfung des <b>detaillierten</b> Hörverstehens			
Überprüfung des <b>selektiven</b> Hörverstehens			
Überprüfung des <b>interferierendes</b> Hörverstehens			
<b>D. Anforderungsbereiche</b>			
Aufgaben im AFB I			
Aufgaben im AFB II			

**Einschätzung / Rückmeldung zum Schwierigkeitsgrad des Aufgabenapparates**

- niedriges
  mittleres
  hohes Anforderungsniveau