

Fragebogen zur Unterrichtsqualität für Lehrerinnen und Lehrer der Förderschulen

- ++ trifft vollständig zu + trifft weitgehend zu
 - trifft weniger zu - - trifft gar nicht zu

Unterrichtsziele: Förderung von Fachkompetenz	++	+	-	--
Das Curriculum ist für jede Jahrgangsstufe/jede Stufe schriftlich festgehalten.				
Das Curriculum ist auf die Leistungsfähigkeit und die Interessen der Schüler/innen sowie auf deren spezifischen Förderschwerpunkt/deren spezifische Förderschwerpunkte abgestimmt.				
Die festgelegten Unterrichtsinhalte knüpfen an die Lebenswelt der Schüler/innen an und sind für ihre Zukunft relevant.				
Der Grad der Zielerreichung und des Erfolgs in den einzelnen Jahrgangsstufen wird jährlich in der FK überprüft und für die einzelne Schülerin/den einzelnen Schüler in ökonomischer und übersichtlicher Form dokumentiert.				

Unterrichtsziele: Förderung von Methodenkompetenz	++	+	-	--
Die Schüler/innen erlernen in meinem Unterricht eine sichere, gezielte Anwendung von Arbeitstechniken (z. B. Arbeit mit Wortkartei).				

Unterrichtsziele: Förderung kooperativen Lernens	++	+	-	--
Die Anwendung kooperativer Lernformen ist systematisch in den Aufbau meiner Unterrichtsstunden integriert.				
In meinem Unterricht erhalten Schüler/innen Anregungen und Unterstützung, ihren Arbeitsprozess mit Mitschülern/innen gemeinsam zu organisieren.				

Unterrichtsziele: Förderung selbstregulierten Lernens	++	+	-	--
In allen Klassen sind ausreichend Materialien verfügbar, die selbstreguliertes Lernen ermöglichen (insbesondere individualisierte Medien, aber auch Nachschlagewerke, Übungshefte, PC und Übungsprogramme).				
In meinem Unterricht können Schüler/innen Verfahren des selbstgesteuerten Lernens sicher anwenden (insbesondere adäquate Verwendung individualisierter Materialien).				
In meinem Unterricht erhalten Schüler/innen gezielt Hilfen, um ihren eigenen Lernprozess steuern zu können.				
Der Einsatz und die Häufigkeit der Nutzung von Materialien zum selbstregulierten Lernen werden regelmäßig evaluiert.				

Unterrichtsziele: Förderung von Medienkompetenz	++	+	-	--
In meinem Unterricht findet häufig ein variabler Medieneinsatz statt (wie z.B. Bücher, Folien/OHP, Arbeitblätter, Plakate, Video etc.).				
Im Umgang mit technischen Medien fühle ich mich sicher (Einsatz von PC, Video Aufzeichnungsgeräten etc.).				
In meinem Unterricht werden Schüler/innen angeregt, diese Medien zur Unterstützung ihres individuellen Lernprozesses zu nutzen.				

Unterrichtsgestaltung: Individualisierung	++	+	-	--
Ich verfüge über hinreichende und aktuelle diagnostische Kompetenzen in meinen Fächern/meiner Fachrichtung.				
Ich setze neuere diagnostische Verfahren bei der Übernahme neuer Lerngruppen ein, um Leistungsdefizite und besondere Begabungen frühzeitig feststellen zu können.				
Für die gezielte Förderung im Unterricht stehen für Schüler/innen individualisierte Aufgaben und Materialien zur Verfügung, die ihrem jeweiligen Leistungsvermögen entsprechen.				
In meinem Unterricht erhalten Schüler/innen unterschiedlich umfangreiche Aufgaben mit unterschiedlichen Anspruchsniveaus.				
In meinem Unterricht finden die unterschiedlichen Lernzugänge (auditiv, visuell, etc.) eine besondere Berücksichtigung.				
Der Einsatz von Materialien und Verfahren wird regelmäßig evaluiert.				

Unterrichtsgestaltung: Ziel- und Ergebnisorientierung / Strukturiertheit	++	+	-	--
In meinem Unterricht werden Schüler/innen zu Beginn jeder Unterrichtseinheit und zu Beginn jeder Stunde über das Ziel und die Bearbeitungsmethoden informiert (wie z.B. durch Plakat oder Tafelanschrift).				
In meinem Unterricht wird systematisch und regelmäßig an das bisher Gelernte angeknüpft.				
In meinem Unterricht wissen alle Schüler/innen, was sie jeweils tun sollen.				
In meinem Unterricht wird zum Abschluss jeder Stunde reflektiert, ob das Ziel erreicht wurde.				
In meinem Unterricht wird zum Abschluss einer Stunde durch einfache Verfahren evaluiert, welche Schüler/innen den Unterrichtsstoff beherrschen und welche Gruppen noch Unterstützung brauchen.				

Unterrichtsgestaltung: Ordnungsrahmen des Unterrichts	++	+	-	--
In der Schule halten sich alle Lehrkräfte an einen vereinbarten Ordnungsrahmen des Unterrichts.				
Alle Klassen / Kurse werden zu Beginn des Schuljahres auf die Einhaltung des Ordnungsrahmens hingewiesen.				
Ich beginne und beende meinen Unterricht immer pünktlich.				
In meinem Unterricht haben die Schüler/innen ihre erforderlichen Materialien bereit liegen.				
Unterrichtsstörungen werden in meinem Unterricht umgehend thematisiert und unterbunden.				
Disziplinlosigkeit wird mit einzelnen Schülern/innen beraten und konsequent verfolgt.				
In meinem Unterricht gibt es mit Schülern/innen vereinbarte Regeln für die einzelnen Phasen des Unterrichts (z.B. Lärmpegel in Gruppenarbeitsphasen, zeitweilige Veränderungen der Sitzordnung, etc.). Die Regeln sind allen Schülern (z. B. durch Aushang geeigneter Piktogramme) stets präsent.				
Die Einhaltung des Ordnungsrahmens wird regelmäßig evaluiert.				

Unterrichtsklima: Lernatmosphäre	++	+	-	--
In meinem Unterricht kommunizieren Schüler/innen respektvoll und wertschätzend miteinander und mit mir als Lehrkraft.				
In meinem Unterricht werden Regeln für gelingende Kommunikation gemeinsam mit den Schülern/innen aufgestellt.				
Ich wirke auf das gegenseitige Verstehen von Mädchen und Jungen hin und Sorge für Gleichbehandlung.				
In regelmäßigen Abständen werden Reflexion und Feedback zum Kommunikationsverhalten durchgeführt.				
Alle Schüler/innen fragen regelmäßig nach, wenn sie bestimmte Unterrichtsinhalte oder Arbeitsanweisungen nicht verstanden haben.				

Unterrichtsklima: Schüleraktivierung und Förderung der Lernmotivation	++	+	-	--
In meinem Unterricht werden Schüler/innen an der jeweiligen Auswahl der Unterrichtsthemen und Methoden der Bearbeitung beteiligt.				
In meinem Unterricht werden besonders Schüler/innen angesprochen, die sich wenig oder gar nicht aktiv beteiligen.				

Unterricht und Raumgestaltung:	++	+	-	--
Die Klassen- und Fachräume, in denen ich unterrichte, sind lerngerecht gestaltet (z.B. mit Medienecke, Klassenbibliothek, Freiarbeitsmaterialien, Fächer für die einzelnen Schüler/innen, etc.).				
Die Klassenräume sind von den Schülern/innen gestaltet (z.B. Bilder und Plakate, etc.).				
Die Anordnung der Tische ermöglicht Gruppenarbeit.				
Es gibt in den Klassenräumen einen Aushang mit Klassenordnung und einen Plan mit Aufgaben und Terminen (z.B. Tafeldienst, Ordnungsdienst, etc.).				
Die Anstriche, die Tafel und das Mobiliar in meinen Unterrichtsräumen sind in einem guten Zustand.				

